

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дифференциации

Кубышкина А.В.

18. 05. 2023 г.

Методика профессионального обучения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой агрохимии, почвоведения и экологии

Направление 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 з.е.

Часов по учебному плану 108

Брянская область
2023

Программу составил:

д.с.-х.н., профессор Просянных Е.В.



Рецензент:

д.с.-х.н., директор Прудников П.В.

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения»
разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия
и агропочвоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Рос-
сийской Федерации от « 26 » июля 2017 г. № 700

составлена на основании учебного плана 2023 года набора:

направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение профиль Агроэкологи-
ческая оценка земель и воспроизводство плодородия почв утвержденного Учёным сове-
том Университета от «18» мая 2023 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и экологии
Протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Зав. кафедрой: к.с.-х. н., доцент Силаев А.Л.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие способности передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик и знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а также знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) и передачи профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.

Развитие готовности выполнять функции преподавателя в образовательных организациях, определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок Б1.О.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкология.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (технологическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесённых с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<i>Знать:</i> основные методы педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <i>Уметь:</i> использовать основные методы педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <i>Владеть:</i> основными методами педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). <i>Уметь:</i> использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). <i>Владеть:</i> навыками использования современных образовательных технологий профессионального образования (профобучения).

	<i>ОПК-2.3.</i> Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	<i>Знать:</i> как передавать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. <i>Уметь:</i> передавать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. <i>Владеть:</i> навыками передачи профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснения актуальных проблем и тенденций развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<i>ПКС-4.</i> Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	<i>ПКС-4.1.</i> Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<i>Знать:</i> как определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. <i>Уметь:</i> определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. <i>Владеть:</i> навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
	<i>ПКС-4.2.</i> Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<i>Знать:</i> как организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. <i>Уметь:</i> организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. <i>Владеть:</i> навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника формируются **общепрофессиональные** компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС 3++, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленных в соответствии с ФГОС 3++.

Индикаторы достижения компетенций – это обобщённые характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Заочная форма обучения

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД			УП	РПД
Лекции	2	2	-	-			2	2
Лабораторные	2	2					2	2
Практические	4	4					4	4
Зачёт	0,15	0,15					0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	8,15	8,15					8,15	8,15
Самостоятельная работа	98	98					98	98
Контроль	1,85	1,85					1,85	1,85
Итого	108	108					108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Заочная		Индикатор достижения компетенции
		курс	Часов	
	Раздел. Методика профессионального обучения	1	108	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКС-4.1; ПКС-4.2
1	Основы организации профессионального обучения /Лек/	1	2	То же
2	Основы организации профессионального обучения /Ср/	1	16	То же
3	Лекции в профессиональном обучении /Пр/	1	2	То же
4	Лекции в профессиональном обучении /Ср/	1	16	То же
5	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении /Пр/	1	2	То же
6	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении /Ср/	1	33	То же
7	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения /Лр/	1	2	То же
8	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения /Ср/	1	33	То же

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение № 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Кубрушко П.Ф., Симан А.С., Шингарева М.В.	Методика профессионального обучения: Учебное пособие. 96 с.	М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2017	Интернет, свободный доступ
2	Евплова Е.В., Гнатышина Е.В., Тубер И.И.	Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие. 159 с.	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015	Интернет, свободный доступ
6.1.2. Дополнительная литература				
1	Ващекин Е.П., Лябах Б.В., Просянников Е.В. и др.	Основы учебного процесса в вузе: Учебное пособие для преподавателей вузов. 278 с.	Брянск: Изд-во Брянской ГСХА, 2000	100 экз.
6.1.3. Методические разработки				
1	Просянников Е.В.	Методика профессионального обучения: конспект лекций для студентов магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв, [Электронный ресурс]. 72с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/7f3/2_13112019.pdf . – Загл. с экрана.	Брянский ГАУ, 2020	ЭИОС Брянский ГАУ
2	Просянников Е.В.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для практических занятий студентов магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв, [Электронный ресурс]. 138 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/7f3/2_13112019.pdf . – Загл. с экрана.	Брянский ГАУ, 2020	ЭИОС Брянский ГАУ

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - Режим доступа <http://www.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». - Режим доступа: <http://rucont.ru>

Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://eLIBRARY.RU>

Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>

Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>
Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
Тематический словарь Глоссарий.ру. - Режим доступа: <http://glossary.ru/>
Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – [Электрон. ресурс]. – <http://www.cnshb.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru;>
Электронно-библиотечная система Брянского ГАУ - <http://www.bgsha.com/ru/index.php>, а также отечественные и зарубежные электронные ресурсы по вопросам геологии и геоморфологии.
<http://www.cnshb.ru> - Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки, имеется доступ к поисковой системе в каталогах ЦНСХБ.

6.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows XP. Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2010 (100) (Договор 14-0512 от 25.05.2012 Сити-Комп Групп ООО)
Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Наш сад Кристалл (10), Битрикс (продл) Гос. контракт №ССГ_БР-542 от 04.10.2017

Stamina - клавиатурный тренажёр

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc), Open Office.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-402 - Музей почвоведения и геологии.

Основное оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель на 30 посадочных мест, кафедра, доска настенная, рабочее место преподавателя, проектор Optoma EX155e, экран Sactus настенно-потолочный рулонный.

Учебно-наглядные пособия: выставочные и раздаточные коллекции минералов, горных пород и агрономических руд; топографические, геологические, гидрогеологические и почвенные карты; почвенные монолиты. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки БГАУ)

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалом, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде БГАУ.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- Для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводятся в письменной форме на компьютере или в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Методика профессионального обучения»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Профиль: Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв.

Дисциплина: «Методика профессионального обучения».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКРЕПЛЁННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Процесс формирования компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения»

№ темы	Наименование темы	Знания			Умения			Навыки		
		3.1	3.2	3.3	У.1	У.2	У.3	Н.1	Н.2	Н.3
1	Основы профессионального обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Лекции в профессиональном обучении	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.										
Знать (3.1)		Уметь (У.1)			Владеть (В.1)					
основные методы педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		Лекции тем 1-4, СР тем 1-4		использовать основные методы педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4		основными методами педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида		Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Лекции тем 1-4, СР тем 1-4	использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4	навыками использования современных образовательных технологий профессионального образования (профобучения)	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

ОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии					
Знать (3.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
как передавать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Лекции тем 1-4, СР тем 1-4	передать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4	навыками передачи профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснения актуальных проблем и тенденций развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

ПКС-4. Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.

Процесс формирования компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения»

№ темы	Наименование темы	Знания		Умения		Навыки	
		3.1	3.2	У.1	У.2	Н.1	Н.2
1	Основы профессионального обучения	+	+	+	+	+	+
2	Лекции в профессиональном обучении	+	+	+	+	+	+
3	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении	+	+	+	+	+	+
4	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения	+	+	+	+	+	+

ПКС-4.1. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
как определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	Лекции тем 1-4, СР тем 1-4	определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4	навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

ПКС-4.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
как организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Лекции тем 1-4, СР тем 1-4	организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4	навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Практические занятия тем 1-4, СР тем 1-4

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

Вид работы и контрольное мероприятие	Количество баллов	Количество контрольных мероприятий	Максимальное количество баллов	Контролируемые индикаторы достижения компетенций
<i>Теоретические занятия (лекции):</i>				
- конспектирование качественное и своевременное.....	3	4	12	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКС-4.1; ПКС-4.2
- конспектирование качественное, но несвоевременное.....	2			
- конспектирование некачественное или несвоевременное.....	1			
- конспект отсутствует на момент аттестации	0			
<i>Собеседование по теме лекции:</i>				
- ответы правильные на все 3 вопроса по теме	3	4	12	То же
- ответы неточные.....	2			
- ответы неконкретные.....	1			
- ответы отсутствуют.....	0			
<i>Практические занятия:</i>				
- занятие выполнено и оформлено качественно.....	3	4	12	То же
- занятие выполнено, но оформлено некачественно.....	2			
- занятие выполнено некачественно.....	1			
- занятие не выполнено.....	0			
<i>Собеседование по теме практического занятия:</i>				
- ответы правильные на все 3 вопроса по теме.....	3	4	12	То же
- ответы неточные.....	2			
- ответы неконкретные.....	1			
- ответы отсутствуют.....	0			
МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:			48	То же

Результат оценки проведения текущего контроля знаний студента выставляется в ведомость дирекции института экономики и агробизнеса в зависимости от суммы набранных им баллов на момент текущего контроля знаний, которая принимается за 100 %. Если от максимально возможного количества баллов, которое студент мог набрать на момент текущего контроля знаний, набрано более 60 % – «Аттестован», – менее 60 % – «Не аттестован».

3.2. Карта оценочных средств промежуточной аттестации освоения дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые дидактические единицы (вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса на зачете)
1	Основы профессионального обучения	1. Сущность, цель, задачи дисциплины «Методика профессионального обучения». 2. Научная организация профессионального обучения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПКС-4.1; ПКС-4.2	1-2
2	Лекции в профессиональном обучении	3. Лекционная форма проведения занятий. 4. Виды лекций и подготовка к ним. 5. Приёмы активизации внимания на лекционных занятиях.	То же	3-5
3	Лабораторные, практические и семинарские занятия в профессиональном обучении	6. Лабораторные занятия. 7. Практические занятия. 8. Семинарские занятия.	То же	6-8
4	Организация самостоятельной работы в процессе профессионального обучения	9. Самостоятельная работа – важное звено профессионального обучения. 10. Контрольно-оценочная деятельность в рамках балльно-рейтинговой системы. 11. Система критериев и показателей оценки самостоятельной работы.	То же	9-11

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Сущность, цель и задачи дисциплины.
2. Научная организация профессионального обучения.
3. Лекционная форма проведения занятий.
4. Виды лекций и подготовка к ним.
5. Приёмы активизации внимания на лекционных занятиях.
6. Лабораторные занятия.
7. Практические занятия.
8. Семинарские занятия.
9. Самостоятельная работа – важное звено профессионального обучения.
10. Контрольно-оценочная деятельность в рамках балльно-рейтинговой системы.
11. Система критериев и показателей оценки самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по освоению компетенций, закрепленных за дисциплиной «Методика профессионального обучения»

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Уставом Университета и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по программам ВО в соответствии с рабочим учебным планом в форме зачёта на 1 курсе. Студенты допускаются к зачёту после выполнения всех учебных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Оценка освоения студентами компетенций, закреплённых за дисциплиной, является комплексной. Она учитывает рейтинг по текущей аттестации в семестре и ответы на зачете. Если студент до проведения промежуточной аттестации набрал более 60 % от суммарного количества баллов, которое можно было набрать в течение семестра, то ему выставляется «зачтено». В противном случае студент сдает зачет, отвечая письменно на два вопроса, выбранные преподавателем из нижеприведенного списка.

Письменный ответ студента на зачете оценивается по нижеприведенным критериям.

Критерии письменного ответа студента на зачете

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Студент знает основные положения учебной дисциплины, умеет решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной литературе, правильно оценивает полученные результаты.
«Не зачтено»	В ответе студента выявлены существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение решить конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, неспособность ориентироваться в рекомендованной литературе, правильно оценивать полученные результаты.